

2. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://edu.gov.kz>.
3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
4. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире //Казахстанская правда. - № 33(25278). — 2007. — 1 марта.
5. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Под ред. В. Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

УДК 371.12

Сергеева Э.М., студентка
4 курса КФУ

Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В любом коллективе (учебном, самодеятельном, производственном) возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. От уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность работы группы, а также психологический комфорт каждого ее члена. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили, что групповая сплоченность – такое групповое свойство, которое является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основным показателем сплоченности в рамках данного подхода является уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, т.е., чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность. Именно в младшем школьном возрасте, ребенок вступает в коллектив, приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Человек психологически формируется, личностно развивается не только под воздействием коллектива, но и под влиянием других социальных факторов. Высокоразвитые коллективы во многом полезны для формирования личности. Коллектив способен оказать на личность разное, не только положительное воздействие. Рассмотрим в обобщенном виде основные факты, свидетельствующие о положительном влиянии группы на индивида.

1. В группе индивид встречается с людьми, которые являются для него основным источником духовной культуры.

2. Отношения между людьми, складывающиеся в группах, несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации, которые

усваиваются личностью, включенных в систему групповых взаимоотношений.

3. Группа является таким местом, где индивид отрабатывает свои коммуникативные умения и навыки.

4. От участников группы индивид получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять все положительное в своей личности, избавляться от отрицательного и недостатков.

5. Группа снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности программы «Мы вместе» по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста.

Цель нашего исследования: выявить и экспериментально проверить эффективность содержания, методов и форм формирования сплоченности у детей младшего школьного возраста. В соответствии с целью мы сформулировали гипотезу исследования: формирование сплоченности в младшем школьном возрасте будет эффективным если:

- опираться на ключевые характеристики сплоченности свойства;
- учитывать возрастные особенности взаимодействия младших школьников в группе.
- на основе выявленных методов и форм разработать и реализовать программу формирования сплоченности детей младшего школьного возраста «Мы вместе».

В соответствии с выдвинутой гипотезой, исходя из понимания проблемы, цели, объекта и предмета исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущностно-содержательную характеристику понятия «сплоченность», свойства и факторы формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.

2. Выявить возрастные особенности взаимодействия младших школьников в группе.

3. На основе выявленных форм и методов разработать и реализовать развивающую программу «Мы вместе» по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №152" Кировского района города Казани Республики Татарстан. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «В» классов, в составе 31 человек, в возрасте 9 – 10 лет. Исследование проходило в естественных условиях, без нарушения

педагогического процесса образовательного учреждения. Эксперимент проводился в течение 6 месяцев (декабрь 2014 года – май 2015 года).

Исходя из поставленных задач, исследование проводилось в 3 этапа: 1.Декабрь 2014г. – Январь 2015г. – констатирующий, при котором экспериментальным путем у испытуемых определялся исходный уровень исследуемого признака. В исследовании использовались методики: «Определение индекса групповой сплоченности» Сисшора и «Социометрия: исследование межличностных отношений в группе» Дж. Леви Морено.

2. Январь – Март 2015г. – формирующий этап эксперимента, в процессе которого организовывалась педагогическая работа, направленная на формирование сплоченности у детей младшего школьного возраста.

3. Март – Апрель 2015г. – контрольный – завершающий этап, целью является проверка полученных выводов о влиянии методов на успешность и эффективность работы. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы, можно выяснить правильные ли методы применялись и насколько они эффективны.

На констатирующем эксперименте нами были выявлены следующие результаты: у детей младшего школьного возраста доминирует статус принятые(14чел.-45%), предпочитаемые (9чел.-29%), соотношение «звезд» и «не принятых» одинаковое по 13% (4 человека).Среднее арифметическое значение по индексу групповой сплоченности Сисшора равно 14,22 и находится в уровне «выше среднего» (11,6 – 15 балла).

Испытуемых с уровнем групповой сплоченности «низкий» в группе не было.

В целом, результаты, полученные в ходе изучения сплоченности детей младшего школьного возраста, говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию сплоченности у младших школьников, на наш взгляд, наиболее эффективными средствами являются игры и упражнение.

На формирующем этапе нами была разработана и апробирована программа «Мы вместе!», включающая игры и упражнения по формированию сплоченности у детей младшего школьного возраста. На данном этапе опытно-экспериментальной работы проводились повторные диагностические замеры, выявлялась динамика в повышении сплоченности группы, анализировались полученные данные и формировались выводы.

После апробирования программы «Мы вместе!», в группе испытуемых мы увидели следующие результаты: по методике «Социометрия» количество испытуемых со статусом «принятые» повысилось с 45% до 48%;

«предпочитаемые» с 29% до 32%, со статусом «звезды» осталось на том же уровне – 13%, а статус «не принятые» соответственно понизился с 13% до 7%.

Среднее арифметическое значение по индексу групповой сплоченности Сишора после эксперимента равно 15,62 и находится на уровне «Высокий» (15,1 и выше балла). Испытуемых с уровнем групповой сплоченности «низкий» и «ниже среднего» в группе нет.

В результате применения t-критерия Стьюдента мы получили данные до и после эксперимента. Было выявлено, что сдвиг в повышении уровня групповой сплоченности у детей младшего школьного возраста является достоверным, так как $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($t_{\text{эмп}} = 8,2$ при $p = 0,01$).

Полученные результаты дают основания считать, что выдвигаемая гипотеза подтвердилась и разработанная программа по формированию сплоченности у младших школьников «Мы вместе!» является эффективной.

УДК 371.12

Тухфатуллова М.С., студентка 4
курса КФУ,
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время, отсутствие или недостаточное развитие патриотизма стало глобальным вопросом в воспитании подрастающего поколения. Эта проблема особенно остра в воспитании ребят, оставшихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации.

Цель исследования: изучение и диагностика патриотизма и обоснование целесообразности специальной психолого-педагогической работы по его повышению.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей.

Предмет исследования – организация деятельности по воспитанию патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы для определения содержания понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Определить уровни сформированности патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.